	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO: ESE HOSPITAL SAN JOSE	**FECHA: 01/09/2025**
NOMBRE DEL PROFESIONAL: LAURA PEÑA LOPEZ	**PROFESION: PSICOLOGA**
NOMBRE DEL USUARIO: LUIS GUSTAVO GARCIA ALZATE	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1057757966**
NOMBRE DEL ACUDIENTE: YURY PAOLA ALZATE	**NÚMERO DE DOCUMENTO:1057758329**
EPS USUARIO: NUEVA EPS	**REGIMEN:SUBSIDIADO**
DIRECCION: SAN ANTONIO	**TELEFONO DE CONTACTO: 3142429856**
DIMENSION Y LINEA: Convivencia Social y Salud Mental	
RESULTADO TAMIZAJE POSIT	
RIESGO ____ SIN RIESGO __X___	
INTERVENCION BREVE RESULTADO	
PRIMERA INTERVENCION ____ SEGUNDA INTERVENCION __X__ TERCERA INTERVENCION ____ CONTROL Y SEGUIMIENTO ____	
Objetivo de la Visita	
Dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial de Luis Gustavo, profundizando en el reconocimiento de sus emociones, las dificultades en su entorno académico y familiar, y los riesgos psicosociales asociados al relacionamiento con pares y la exposición indirecta a SPA, promoviendo habilidades de autocontrol, regulación emocional, fortalecimiento de autoestima y mejor manejo de la convivencia escolar.	
Impresión diagnostica frente a la situación	
Luis Gustavo García Alzate es un adolescente de 15 años que, en el marco del proceso de intervención, ha mostrado dificultades significativas en su rendimiento académico, asociado principalmente a la desmotivación y a la falta de hábitos de estudio estructurados. Durante la primera intervención ya se habían identificado factores de riesgo relacionados con su contexto familiar y social, especialmente en lo que concierne a la permisividad y al acompañamiento parental limitado, lo cual genera un terreno propicio para el establecimiento de conductas disruptivas y vulnerabilidad frente al consumo de sustancias psicoactivas. En la exploración diagnóstica, Luis Gustavo refirió haber tenido contacto ocasional con dispositivos de vapeo, aclarando que se trató de una experiencia aislada y sin continuidad. Sin embargo, lo relevante no es solo la experiencia como tal, sino la permisividad con que se aborda el tema desde el entorno familiar y la naturalización del mismo en su grupo de pares. Estos factores se convierten en un riesgo latente, ya que la adolescencia constituye una etapa de exploración y búsqueda de identidad, en la que la presión social y la curiosidad pueden incrementar la probabilidad de consolidación de hábitos nocivos. En el plano familiar, se evidencian tensiones con el hermano, con quien se presentan episodios de agresiones físicas. Esto refleja no solo una dinámica de rivalidad fraterna, sino también posibles deficiencias en el establecimiento de normas claras y mecanismos de resolución de conflictos. El adolescente reconoce a su madre como la figura de mayor apoyo, pero esta relación se ve limitada por la falta de estrategias de acompañamiento consistente en la supervisión de sus actividades escolares y sociales. Esto coincide con la percepción del contexto escolar, donde docentes y orientadores han señalado que el acompañamiento familiar hacia Luis Gustavo es insu-	

ficiente y poco efectivo para contener y redirigir sus conductas.

En el ámbito académico, Luis Gustavo ha tenido múltiples llamados de atención por comportamientos disruptivos en el aula, particularmente asociados a episodios de bullying hacia otros compañeros. Este aspecto reviste especial relevancia, dado que no solo afecta su proceso de aprendizaje, sino que lo posiciona como un posible generador de riesgos psicosociales hacia terceros. En la primera intervención, él mismo reconoció que en ocasiones "se deja llevar" por la presión de sus pares o por la necesidad de mostrarse fuerte frente a otros compañeros. Esta expresión denota la presencia de un conflicto interno entre su autopercepción y la necesidad de validación externa, lo que conecta directamente con la baja autoestima que también ha sido identificada como un factor de riesgo.

El bullying en el contexto escolar puede ser entendido como una forma de canalización inadecuada de frustraciones personales y emocionales. En Luis Gustavo, la manifestación de conductas agresivas hacia otros refleja un intento de compensar inseguridades internas, proyectando poder o control sobre situaciones que en otros espacios (familia, rendimiento académico) no logra manejar satisfactoriamente. Esto genera un ciclo en el cual la búsqueda de reconocimiento se obtiene a través de conductas negativas, reforzadas en ocasiones por la risa o el apoyo de pares con quienes se relaciona.

En cuanto a la autopercepción emocional, Luis Gustavo presenta dificultades en el reconocimiento y manejo de emociones básicas como la ira y la frustración. Durante la primera sesión se trabajó en ejercicios de identificación de emociones a través de situaciones concretas, logrando verbalizar que en ocasiones siente que "todo lo aburre" o que "no le ve sentido" a algunas actividades escolares. Estas expresiones reflejan la presencia de una desmotivación significativa, que no solo impacta el rendimiento académico, sino que también genera riesgos para la construcción de su proyecto de vida. Un adolescente que no logra visualizar metas claras ni percibir motivación en el presente se encuentra más expuesto a conductas de riesgo, ya que la ausencia de horizontes puede facilitar la adopción de comportamientos de escape como el consumo de sustancias.

Otro elemento clave identificado en Luis Gustavo es la permisividad en el entorno social. Él mismo reconoce que tiene amigos que hacen uso de vapeadores o que tienen actitudes permisivas frente a otras SPA. Aunque afirma no haber participado activamente en estos consumos más allá de la experiencia aislada, la exposición constante y la normalización de dichas conductas en su círculo cercano constituye un riesgo significativo. La adolescencia es un periodo donde la presión de pares tiene un impacto profundo en la toma de decisiones, y en el caso de Luis Gustavo, su necesidad de validación social lo convierte en un sujeto especialmente vulnerable a estas influencias.

El contexto institucional ha hecho llamados reiterativos respecto a su comportamiento disruptivo. Docentes han referido episodios donde su participación se centra más en generar desorden que en involucrarse en las dinámicas académicas. Esta situación, unida a la falta de motivación y a la desestructuración en sus hábitos de estudio, refleja la existencia de un patrón de riesgo que, de no ser abordado de manera integral, puede consolidarse en un deterioro académico progresivo. La desmotivación y el bajo rendimiento, además, alimentan su percepción de incapacidad, lo que retroalimenta el ciclo de baja autoestima y búsqueda de reconocimiento a través de conductas negativas.

Un aspecto positivo que resalta en el caso de Luis Gustavo es la identificación de la madre como red de apoyo. Aunque el acompañamiento familiar ha sido percibido como insuficiente, la existencia de una figura de referencia con la que él mismo reconoce sentirse apoyado constituye un factor protector valioso. Este elemento fue reforzado durante la primera intervención, haciendo énfasis en la necesidad de fortalecer la comunicación y la expresión emocional con la madre como estrategia de contención.

En síntesis, la impresión diagnóstica de Luis Gustavo apunta a un adolescente con múltiples factores de riesgo psicosocial: bajo rendimiento académico, desmotivación, baja autoestima, conductas de bullying en el contexto escolar, exposición indirecta a SPA a través de pares y conflictos familiares. Sin embargo, también cuenta con factores protectores importantes, como la identificación de una figura de apoyo en su madre y la capacidad de reconocer, aunque con dificultad, algunos de sus estados emocionales.

El abordaje terapéutico debe orientarse hacia la regulación emocional, el fortalecimiento de la autoestima, la psicoeducación sobre riesgos asociados al consumo de SPA, la construcción de un proyecto de vida que le dé sentido a sus esfuerzos académicos y la reestructuración de las dinámicas familiares, especialmente en lo que respecta a la supervisión y acompañamiento. La segunda intervención se centró en profundizar en estos aspectos, promoviendo el desarrollo de habilidades de afrontamiento y generando acuerdos concretos que faciliten la disminución de riesgos y la mejora de su bienestar integral.

Intervención del profesional frente a la situación (planes y acciones desarrolladas)

Durante la segunda intervención con Luis Gustavo se dio continuidad al proceso iniciado en la primera sesión, con un énfasis en la exploración de factores emocionales, familiares y sociales que están influyendo en su comportamiento. La intervención se desarrolló de manera estructurada y con actividades específicas que permitieron avanzar en el reconocimiento de riesgos y en la construcción de estrategias para afrontarlos.

a. Exploración emocional mediante técnicas proyectivas.

Se utilizó la técnica de "la silla vacía" para facilitar la expresión emocional de Luis Gustavo respecto a su hermano, con quien presenta conflictos físicos recurrentes. Aunque inicialmente mostró resistencia, al asumir el ejercicio manifestó frases como: *"es que él siempre quiere tener la razón y yo termino enojándome"*. Este ejercicio permitió identificar que gran parte de sus reacciones agresivas se originan en la percepción de injusticia y en la necesidad de defender su posición, lo que evidencia un déficit en el manejo de la frustración.

b. Psicoeducación sobre emociones y agresividad.

Se realizó una breve explicación sobre cómo funciona la respuesta fisiológica ante la ira y cómo se pueden implementar estrategias de autorregulación. Se introdujeron técnicas de respiración diafragmática y conteo progresivo como recursos inmediatos de control emocional. Durante la práctica, Luis Gustavo expresó que "nunca había pensado que respirar me pudiera calmar", mostrando sorpresa ante la efectividad del ejercicio.

c. Identificación de redes de apoyo.

Se aplicó el ejercicio del "mapa de apoyo social", donde debía ubicar a las personas más cercanas y aquellas que considera pueden ayudarlo en diferentes situaciones. Luis Gustavo ubicó a su madre en el centro, mencionando que "ella siempre me escucha cuando de verdad me siento mal". Esto permitió reforzar la percepción positiva de su madre como red protectora y abrir la reflexión sobre la necesidad de comunicarle también los aspectos negativos y no solo los momentos de crisis.

d. Trabajo sobre autoestima y autoconcepto.

Se realizó la actividad "mi espejo positivo", donde debía mencionar al menos tres aspectos de sí mismo que le gustan. Inicialmente tuvo dificultades, afirmando: "no sé qué decir porque casi nada me gusta de mí". Con acompañamiento, logró reconocer que le gusta "cuando puedo ayudar a un amigo", que "soy bueno para los juegos en línea" y que "cuando me esfuerzo sí saco buenas notas". Estos reconocimientos fueron utilizados para resaltar que su valía no depende únicamente de lo académico, sino también de sus relaciones interpersonales y de su

capacidad de superación.

e. Reflexión sobre consumo de SPA y presión de pares.

Se abordó nuevamente la temática del consumo, recordando su experiencia previa con el vapeador. Se trabajó con la técnica del "análisis de consecuencias" para que él mismo identificara los riesgos inmediatos y a largo plazo. Expresó: *"yo sé que eso es malo, pero es que los otros lo hacen y dicen que no pasa nada"*. A partir de esto, se generó una conversación sobre la presión de pares y la importancia de tomar decisiones autónomas. Se planteó el concepto de "límites personales", invitándolo a reflexionar sobre situaciones en las que pueda decir "no" sin necesidad de sentirse excluido.

f. Construcción de metas y proyecto de vida.

Se utilizó la técnica de "línea del tiempo proyectiva" para que identificara cómo se ve en 5 años. Luis Gustavo dibujó una figura de sí mismo con un balón de fútbol, manifestando que le gustaría dedicarse al deporte, pero que "eso depende de si me esfuerzo". Esta actividad permitió conectar el desempeño académico con sus sueños a futuro, resaltando la importancia del esfuerzo constante como puente hacia sus metas.

g. Cierre con compromisos concretos.

Se realizó una conversación reflexiva donde él mismo se comprometió a aplicar la técnica de respiración cuando sienta enojo, a compartir con su madre al menos una preocupación por semana, y a esforzarse en organizar un horario de estudio para mejorar su rendimiento académico.

Planteamientos de acuerdos y compromisos

1. Aplicar la técnica de respiración y conteo cuando experimente emociones intensas de ira o frustración.
2. Conversar con su madre al menos una vez por semana sobre algo que le preocupe o le genere tristeza.
3. Evitar participar en situaciones de bullying dentro del colegio, reconociendo que estas conductas afectan a otros y no aportan a su crecimiento.
4. Elaborar un horario semanal de estudio con metas claras para mejorar su rendimiento académico.

Observaciones y recomendaciones

Observaciones:

1. Luis Gustavo mostró mayor disposición para hablar en esta sesión que en la primera, aunque persiste cierta resistencia inicial.
2. La identificación de su madre como red de apoyo constituye un factor protector sólido que debe seguir fortaleciéndose.

Recomendaciones:

1. Continuar el trabajo en regulación emocional con prácticas de respiración y técnicas de autocontrol.
2. Vincular a la madre en sesiones posteriores para fortalecer la alianza familiar.
3. Realizar seguimiento académico con los docentes para monitorear avances en la organización del tiempo y hábitos de estudio.

	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

Canalización Pertinente SI: ___ NO:__X_
RIA de Promoción y Mantenimiento: _____ Atención por Morbilidad: _____.

Ciudad: Belalcázar, Caldas Fecha: D: 01 /M: 09 /A: 2025

Laura Peña López
Psicologa
TP 237298

FIRMA DEL PROFESIONAL
TP: 237298

Luis Gustavo Garcia

FIRMA O HUELLA DEL USUARIO